



¡ADA en vivo! Episodio 128: Ayudando a jóvenes y adultos con autismo a construir vidas independientes

Fecha de emisión: 3 de abril de 2024

Invitada: Stacey Hoaglund - Presidenta de la Junta Directiva de la Sociedad de Autismo de Florida

Moderador y anfitrión: Barry Whaley, Director de Proyectos del Centro ADA del Sureste

Grabación: adalive.org/episodes/episode-128

Stacey Hoagland:

Soy Stacy Hoagland y estás escuchando ADA en vivo. Música

Barry Whaley:

Hola a todos en nombre del Centro ADA del Sureste, el Instituto Burton Blatt de la Universidad de Syracuse y la Red Nacional ADA, quiero darles la bienvenida a ADA en vivo. Soy Barry Whaley. Soy el director del Centro ADA del Sureste. audiencia. Si tiene preguntas sobre la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, puede usar nuestro foro en línea en cualquier momento en live.org, o llamar al Centro ADA del Sureste al 404-541-9001. Y recuerda, esas llamadas son gratuitas y confidenciales. Bueno, es abril y en reconocimiento del mes de la aceptación del autismo, hablaremos de los derechos que tienen las personas autistas bajo la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. Muchas personas autistas o neurodivergentes tienen dificultades en situaciones sociales e interacciones personales. También ofreceremos estrategias para

Hacer frente a las barreras del lugar de trabajo y de la comunidad. Nos complace tener como invitada a Stacey Hoagland, Stacey es la presidenta de la Junta Directiva de la Sociedad de Autismo de Florida. Así que Stacey, hola, quiero darte la bienvenida al programa.

Stacey Hoagland:

Me siento muy honrado de estar aquí. Gracias por invitarme.

Barry Whaley:

Stacey, abril, como mencioné, es el mes de la aceptación del autismo, ¿qué es el autismo? ¿Y puedes contarnos sobre tus experiencias personales con el autismo?

Stacey Hoagland:

Seguro. Por lo tanto, el autismo es una forma neurodiversa de ver el mundo y responder al mundo que los rodea. Muchas veces en una persona con autismo, encontrarás algunas diferencias sociales. Así que no necesariamente déficits, sino solo una forma de interactuar, que puede ser un poco diferente de lo que estamos acostumbrados a ver en la mayoría de las personas. Algunas personas no se comunican verbalmente, utilizan otras formas de comunicación cuando se les da una educación adecuada. También desafíos sensoriales. Así que tal vez la iluminación o los ruidos, los diferentes sonidos en su entorno podrían ser la ropa que usan, tan diferente, solo una forma diferente de experimentar el mundo que los rodea. Y supongo que el establecimiento médico no podría encontrar una mejor manera de explicar a alguien y sus diferencias. Así que les dieron, ya sabes, hace muchos años, un diagnóstico que en ese momento, tenía todo tipo de formas coloridas de describirlo. Pero todavía tendemos a escuchar que es una discapacidad del desarrollo. Pero con la Sociedad de Autismo, realmente lo vemos más como una diferencia en el desarrollo neurológico.

Barry Whaley:

En tu experiencia personal con el autismo, quiero hablar un poco sobre eso.

Stacey Hoagland:

Tengo un hijo de 29 años que tiene autismo, cuando era muy pequeño, y pensé, está bien, algo está pasando. Es un poco diferente a muchos de los otros niños. Y yo había tenido otro hijo solo 19 meses antes que él. Así que todavía estaba en medio de la crianza de niños muy pequeños. Así que pensé, algo está aquí arriba, y fui a mi pediatra. Oh, mira, él está justo donde se supone que debe estar en la tabla de crecimiento. No te preocupes por eso.

No lo compares con su hermano, oh, es un niño. Se desarrolla más tarde. Ya sabes, todas esas cosas que escuché hace 20 años, lamentablemente, los padres todavía están escuchando hoy. Así que me encantaría ver el día en que seamos significativamente mejores. Definitivamente hay algunos médicos que han mejorado. Pero seguimos siendo la historia muy común de los padres que dicen que fueron dejados de lado. Así que cuando fue diagnosticado, tenía unos dos años y medio, porque defendí que mi primera experiencia con la defensa era que tenía que abogar para que alguien lo mirara y entendiera realmente el autismo, y cómo considerar la forma en que estaba procesando y comunicando lo que no era. En ese momento no disponía de ningún medio de comunicación eficaz. Y ese fue mi primer comienzo de abogacía. Y luego, ya sabes, me aseguré de que tuviera todos los apoyos, estrategias, servicios y todo lo que pude meterlo.

Y estoy muy orgulloso de decir que hoy es un graduado universitario. Eso no fue nada fácil para él. Escuchamos muchas veces, ya sabes, a personas autistas con estos altos coeficientes intelectuales y ya sabes, escuchas esas historias, y ese no es, ese no es su camino. Su camino estuvo lleno de muchos desafíos al enfrentarse a un sistema que, francamente, no sabía cómo educarlo, no sabía cómo ayudarlo con el empleo, de hecho, la universidad de educación superior era mejor que la más baja en lo que respecta a las adaptaciones y las personas que realmente pensaban fuera de la caja. Así que esa es un poco mi historia con él. Y ya sabes, todavía estamos lidiando con la rehabilitación vocacional y los empleos y todas las industrias, y cómo las industrias están o no abiertas a las personas que tienen autismo.

Barry Whaley:

Bueno, felicidades a él por graduarse. Es maravilloso. Stacey, como mencioné, eres la

presidenta de la Sociedad de Autismo de Florida, ¿puedes contarnos un poco sobre el trabajo que haces con esa organización?

Stacey Hoagland:

Estoy muy orgulloso de todo el trabajo que hacemos, somos una junta de trabajo, lo que significa que no nos pagan. Y todos trabajamos muy duro. Así que un grupo de voluntarios de todo nuestro estado, y tenemos un estado bastante grande, queremos asegurarnos de representar a nuestras comunidades, tenemos personas autistas en nuestra junta que realmente son nuestra guía, por así decirlo, nuestra estrella del norte, porque nos mantienen en el camino en el que debemos permanecer si vamos a hacer el trabajo que esperamos lograr. Cada año, tenemos algo llamado entrenamiento en transición, que es un programa de entrenamiento bastante grande del que puedo hablar un poco más en unos minutos a medida que avanzamos. Cuando se trata de empleo, oportunidades de empleo. Para los adultos, capacitamos a un número fenomenal de oficiales de policía y otros socorristas, siempre nos aseguraremos de tener adultos con autismo que formen parte de los entrenamientos, de lo contrario, es solo un montón de cabezas parlantes. Y luego, por supuesto, tenemos, ya sabes, grupos de apoyo para padres, y tenemos un programa para adultos, se llama el programa de compañeros de UCLA para el programa social para adultos autistas, ofrecemos todo tipo de diferentes tipos de programas, desde clases de música, hasta clases de arte, hasta una clase de juegos, quiero decir, todo tipo de cosas, y todas esas cosas son gratuitas. Y pueden acceder a todas esas cosas a través de nuestro sitio web, tendremos una página especial allí que es solo para adultos, uno de los miembros de mi junta de autistas en este momento está trabajando, ya sabes, en el desarrollo de esa página, porque queremos ser un recurso para los adultos en nuestro estado, hay tantos déficits en nuestros sistemas, en asegurarse de que estas personas tengan lo que necesitan. Y organizaciones como la nuestra están clamando y tratando de mantenerse al día con la necesidad, es realmente difícil, porque hay muchas más de ellas que de nosotros. Y cuando se trata de sistemas que son, en el mejor de los casos, inadecuados. Solo se necesita una enorme cantidad de abogacía para ayudarlos a conectarse con los recursos que están allí, sabiendo que hay muchos recursos que faltan.

Barry Whaley:

Así que estoy realmente interesado en el trabajo que se hace con adultos que son autistas, porque realmente el énfasis estaba en el diagnóstico de niños con autismo, y realmente no se prestaba mucha atención a los adultos. Eso es muy importante, ¿verdad?

Stacey Hoagland:

Hace más de 10 años, la mayoría de nuestros correos electrónicos y llamadas telefónicas eran sobre los bebés, eran, oh, ¿a dónde voy para obtener un diagnóstico? Y con quién hablo, ¿tienes un grupo de apoyo y todo ese tipo de cosas? Y ya sabes, eso es algo que todavía ofrecemos. Pero ahora el número de adultos autistas que se ponen en contacto con nosotros supera con creces a los padres de los niños pequeños. Y podría ser una persona de 40 años que está preguntando a dónde vamos para el diagnóstico, y pienso en el espectro, y desde ese individuo hasta un individuo que puede haber sido diagnosticado hace muchos años que realmente puede tener dificultades para comunicarse, pero sin embargo, tal vez se aprovechó de los recursos. Cuando estaban en la escuela. Tenían un IEP, así que el plan de educación individualizado, pero luego se convierten en adultos, y es como, no tengo nada. ¿Qué se supone que debo hacer ahora? Por lo tanto, no es solo un tipo, por así decirlo, de una persona que tiene autismo de la que estamos recibiendo llamadas en todos los ámbitos. Una de las cosas principales que hacemos es la defensa a nivel estatal, cada año, tenemos un Día de Concientización sobre el Autismo en nuestro capitolio estatal. Y siempre tenemos una agenda de las cosas en las que nos vamos a enfocar. La autodeterminación fue muy importante este año, tuvimos en el pasado, tuvimos un proyecto de ley sobre la autodeterminación que realmente nos apasionaba asegurarnos de que los adultos con todas las discapacidades tuvieran voz y no solo otras personas diciéndoles lo que deben hacer o lo que no pueden hacer. Pero en lugar de que sepan, su voz sea tomada en serio en la planificación de sus propias vidas. Cuando somos padres. Queremos cuidarlos. Queremos mejorar sus vidas. No queremos que tengan que luchar de la manera en que lo hicimos nosotros. Pero así es como desarrollas el rigor y la garra, y la capacidad de ser capaz de lidiar con un mundo que no es muy amigable con lo que necesitas. Pero cuando no les damos a nuestros hijos la oportunidad de aprender esas

lecciones, y se convierten en adultos, es un gran desafío. Y definitivamente creo que, ya sabes, a medida que tenemos discusiones sobre el empleo, creo que también es un actor importante en ese ámbito. Y algunas de las barreras. Lo que enfrentamos es que creo que tenemos que hacer un trabajo un poco mejor tanto en nuestro sistema educativo como en nuestros estilos de crianza, para asegurarnos de que nuestros hijos estén realmente listos, tienes que ser intencional, tienes que pensar en ello, ¿cómo estoy preparando a esta persona para el éxito? y no el fracaso. Y es complicado, pero se puede hacer.

Barry Whaley:

Quería referirme a algo que mencionaste antes sobre tu formación con las fuerzas del orden, porque me imagino que es un área crítica, especialmente para las personas autistas que pueden tener algunas dificultades de comunicación, queremos mantener a la gente segura, ¿verdad? Y eso se vuelve difícil. Si las fuerzas del orden no están bien capacitadas.

Stacey Hoagland:

Hay una estadística que dice que los adultos con autismo tienen un 22% más de posibilidades de tener una interacción con la policía que el público general no autista, es difícil leerlos, a veces su expresión facial, sus movimientos corporales son un poco diferentes. Es todo. Entonces, cuando un oficial de policía no lo sabe, entonces podría pensar que esta persona está drogada, o ya sabes, se ve un poco culpable, porque no me está dando contacto visual, y qué están tratando de evadirme, por qué están haciendo eso. Y luego también tenemos que hablar de la desescalada, tienes las luces intermitentes encendidas, tienes la sirena encendida. Quiero decir, por lo menos, esas dos cosas pueden enviar a una persona que es sensible a las luces y al sonido a lo más profundo. Así que asegúrese de que el oficial sepa que hay espacio, hable más despacio, muévase más despacio, todo el asunto de cómo evaluar la situación. ¿Y si se intensifican? ¿Cómo los derribo?, porque en casi todos los casos, cuando un oficial no sabe cómo desescalar una situación grave, va a salir mal. Así que queremos mantener a nuestra gente segura. Pero también queremos mantener seguros a los agentes. No queremos que nadie se meta en una situación oscura y fea allí. Uno de los proyectos

que hacemos se llama tour de force. Y es donde lo establecemos con diferentes departamentos de policía, donde tenemos adultos con autismo que hacen un recorrido por los departamentos de policía. Y eso ha sido realmente increíble. Porque queremos que vean a los oficiales como un recurso para ellos. Y cuando estamos allí para la gira, no hay estrés, todo es diversión. Y es gracioso, así que recorren, siguen, ya sabes, hablan con los oficiales de policía, y los oficiales de policía. Me encanta. Porque a veces dicen, no tenía idea de que el autismo era tan diverso, es una buena experiencia en todos los sentidos. Y, de nuevo, lo hacemos porque queremos que ambas partes sepan que pueden contar el uno con el otro, que saben cómo comunicarse entre sí, que se entienden un poco mejor el uno del otro, que realmente contamos con ellos para protegerlos, protegerlos. Pero realmente no puede hacer eso si nunca han estado en el entrenamiento, no han interactuado con la persona con autismo. Y así hacemos lo que podemos hacer en esa área.

Barry Whaley:

Stacy, mencioné que fuiste la presidenta de la Sociedad de Autismo de Florida, que también estás involucrada con la Sociedad Nacional de Autismo. Y si pudieras tomarte un par de minutos y contarnos cómo las organizaciones estatales y nacionales trabajan juntas para mejorar la vida de las personas autistas. El

Stacey Hoagland:

La Sociedad Americana de Autismo existe desde hace décadas. Quiero decir, la razón por la que me involucré con esto hace muchos años fue porque es de base. Son las personas con autismo, los miembros de la familia, los seres queridos. Y realmente solo queremos mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. Y una forma de hacerlo es a través de políticas públicas. Hay un comité de políticas públicas para la organización nacional, nos reunimos todos los meses y revisamos dónde estamos a nivel federal y qué está pasando en Washington. Hay algo llamado Autism Cares Act que se está preparando para desaparecer aquí si no ponemos las cosas en marcha. Así que hemos estado hablando con senadores y congresistas para obtener más apoyo para eso. En realidad, se trata de asegurarse de que las personas que están en una posición de poder sean conscientes. Y muchas de las cosas que hace nuestra

organización nacional se filtran a los Estados Unidos. Bueno, en realidad, a veces también empuja hacia arriba, Florida, en realidad desarrollamos un programa de prevención de ahogamientos. Fuimos los primeros porque estamos en Florida, solo que tenemos más ahogamientos que cualquier otro estado. Así que lo creamos y ahora lo nacional también ha sido como, Oh, bueno, sabes qué, esto es algo nacional. Esto no es solo lo de Florida. Y hemos trabajado a la inversa en eso. Pero con nuestra defensa de base, eso ciertamente comenzó con la organización nacional. Y luego están los afiliados. Algunos afiliados son de todo el estado, como la Sociedad de Autismo de Florida, y algunos no lo son, algunos son regiones. Pero todos estamos dedicados a nuestras comunidades, por supuesto, verán una diferencia en como la mía, cubrimos todo el estado. Así que no hacemos mucho sobre el terreno. Tenemos un podcast, hacemos capacitaciones en línea, reuniones en línea, solo porque somos un estado grande. Y cubrimos todo el estado. Así que hay algunos afiliados que están muy localizados y solo se están enfocando en un municipio. Así que lo que hagan se va a ver un poco diferente. Así que la belleza de la organización nacional es que están ahí para apoyarnos. Pero, sin embargo, también nos dan autonomía, para mirar nuestra propia área que estamos cubriendo para averiguar qué debemos hacer para ayudar a nuestra apariencia, ya sea nuestra comunidad local o nuestra comunidad estatal.

Barry Whaley:

Gracias, Stacey, por esta gran información en una audiencia de escucha en vivo. Si tiene preguntas sobre este tema o cualquier otro tema en vivo de la ADA, puede enviar sus preguntas en línea en [Ada live.org](http://Ada.live.org). O puede llamar al Centro SE ADA al 404-541-9001. Y haremos una pausa ahora para unas palabras del patrocinador de este episodio, la Sociedad de Autismo de Florida.

Stacey Hoagland:

Estás desplazándote, escaneando y cavando, pero ¿qué es lo que realmente estás buscando? ¿Son recursos porque los tenemos en un sitio web fácil de usar en autismo, sentí que el apoyo de los padres de la organización, consulte todo el espectro en grupos en línea que dan consejos y se centran en lo que más preocupa a las familias hoy en día, ¿qué tal la capacitación de algunos de los autores más experimentados y artistas y

pensadores innovadores, los encontrará en el programa REACH de transmisión en vivo? Cada publicación parece decirnos lo que no podemos hacer o lo que está mal en nuestro mundo. Cuando se trata de marcar la diferencia, la Sociedad de Autismo de Florida está haciendo, ya sea capacitando a los socorristas sobre cómo proteger a las personas en el espectro, abogando en nuestro capitolio estatal por leyes que conduzcan a una mejor calidad de vida, proporcionando kits para huracanes a las familias necesitadas para enseñar a los instructores de seguridad en el agua sobre cómo enseñar a los niños cómo mantenerse con vida en el agua. Si está buscando marcar la diferencia, únase a nosotros para el viaje y ayude a impactar las vidas de las personas con autismo en todo el estado de Florida.

Barry Whaley:

Hola a todos, y bienvenidos de nuevo. Soy muy del Centro ADA del sureste y nuestra invitada de hoy es Stacey Hoagland, presidenta de la Junta Directiva de la Sociedad de Autismo de Florida. Stacy también es madre de un joven autista. Así que Stacey, conociendo sus derechos bajo la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y otras leyes de derechos de las personas con discapacidades, sabemos que puede ayudar a alguien que es autista en muchas áreas de su vida, especialmente en el lugar de trabajo. Como ya ha mencionado, los abogados deben dar a las personas con discapacidad las mismas oportunidades de beneficiarse de las oportunidades relacionadas con el trabajo. Y esto incluye áreas como el reclutamiento, la contratación y la promoción, el pago de la capacitación. Entonces, ¿cuáles son algunas de las formas en que la Sociedad de Autismo alienta a los jóvenes autistas a ejercer sus derechos?

Stacey Hoagland:

Llevamos a cabo un programa y realmente se enfoca en el desarrollo social, la persona que coordina eso, ya sabes, realmente va con lo que el grupo quiere hablar. Y muchas veces eso es, ya sabes, abogar por mí mismo, y ser capaz de reconocer cuáles son mis necesidades. ¿Qué tipo de adaptaciones necesito? ¿Cómo definiendo esas adaptaciones y me aseguro de que estén en su lugar? Voy a decir que probablemente ya son 15 años. Empezamos algo que se llama entrenamiento en transición. Yo era parte de un grupo en ese momento, y tenía a este tipo que era mi mentor, que era una de las personas más brillantes en lo que respecta a la transición. Y su nombre era Dr. Herman Fishbein,

estábamos trabajando juntos en otro proyecto. Y él dijo, ya sabes, estamos pasando mucho tiempo abogando con nuestras escuelas, pero realmente tenemos que empezar a mirar a las personas que apoyan a las personas después de que salen de la escuela, a los entrenadores laborales y a los consejeros de rehabilitación vocacional y demás, y trabajar con ellos. Y así lo hemos hecho durante el último como dije, creo que son 15 años, comenzó en un solo condado, y luego se ramificó en varios condados. Ahora lo hacemos en línea para que cualquiera pueda asistir. Pero que el enfoque en eso es realmente educar a las personas que ayudan a las personas a encontrar el empleo. Estamos trabajando con estas personas que ayudan a la gente a conseguir trabajo, pero se trata de industrias. Necesitamos hacer una diferencia en las industrias porque podemos preparar a las personas como los graduados universitarios. Escuché una estadística reciente que decía, para los graduados universitarios que tienen autismo, la tasa de desempleo o la tasa de subempleo es en realidad del 9%. Realmente nuestras discusiones en este momento están analizando las industrias, cómo trabajar con nuestro gobierno estatal, alentando a las industrias, a salir de la caja en la que parecen estar viviendo, y ayudar a reconocer las fortalezas de las personas autistas que tenemos. Para que podamos construir una mejor fuerza laboral y convertirlos en ciudadanos que paguen impuestos, porque ese es el objetivo de todos, pero también para ayudar a conectar a las personas con autismo a los trabajos donde quieren estar.

Barry Whaley:

Sabes, estoy bloqueado por la estadística, lanzaste que para esos graduados universitarios el 89% no está trabajando. Y eso muestra un colapso real, creo, no solo en los programas para preparar a las personas para ir a trabajar y a los colegios y universidades, así como también en los empleadores.

Así que estoy sentada aquí pensando, Stacey, que una de las consecuencias no deseadas de la pandemia ha sido que la participación de las personas con discapacidades en la fuerza laboral ha mejorado en todos los ámbitos. Es decir, estamos viendo las cifras más altas de participación en la fuerza laboral que hemos visto para las personas con discapacidades. Y, sin embargo, ya sabes, hablamos del 85% de las personas que son autistas, que no van a trabajar, el 89% de los graduados universitarios. Así que el reto está ahí. ¿Qué podemos hacer al respecto?

Stacey Hoagland:

Así que todavía nos estamos perdiendo la oportunidad de asegurarnos de que nuestros entrenadores laborales, consejeros de realidad virtual y otras personas que ganan dinero, francamente, para ayudar a las personas a encontrar trabajo, realmente necesitan aprender más sobre cómo trabajar con industrias y grandes empresas para asegurarse de que entienden el autismo. Quiero decir, ya sabes, es capitalista, ¿verdad? Así que quieren ganar dinero. Bueno, queremos que pueda capitalizar el empleo de personas en el espectro. Y, ya sabes, ayudarlos a darse cuenta, está bien, entonces, ¿qué tengo que hacer? ¿Cómo lo hago?, pero antes de que podamos llegar a eso, tenemos que lograr que estén más abiertos a ello como defensores de la educación durante casi 25 años. Realmente veo que es similar a lo que enfrentamos cuando hablamos de inclusión en las escuelas. Y el principal elemento disuasorio para un maestro o una escuela cuando queremos hablar de inclusión es el miedo. Sí, no entienden, no van a saber qué hacer con este niño. Y creo que es lo mismo cuando hablamos sobre el empleo. Y creo que diferentes empresas tienen miedo. Tienen miedo de lo que esta persona pueda hacer. Tienen miedo de perder sus resultados, si nadie se toma el tiempo para aprender un poco sobre el autismo y hacer algunas cosas como, ya sabes, hay trabajo compartido, hay programas de apoyo entre pares, hay que celebrar la neurodiversidad de tus empleados, hay muchas actividades diferentes que puedes hacer para que tu organización sea más diversa. Y cuando hacemos eso, podemos, de nuevo, capitalizar sus fortalezas, en lugar de mirar las debilidades. Basta con mirar que la educación inclusiva no fue hasta 1975, donde los niños realmente podían ir a la escuela no fue hace mucho tiempo, tomó mucho tiempo llegar a eso. Así que estamos en una curva cultural importante, de nuevo, en lo que respecta al empleo.

Y ya sabes, no queremos talleres protegidos. No queremos programas de empleo segregados, que las cosas comiencen más fácilmente en comunidades segregadas. Por eso no hacemos segregación en la escuela. No es seguro. No queremos segregación en nuestro empleo, porque no es bueno. No es seguro. No le da a la persona un sentido de pertenencia. Pero al final, si no tenemos industrias, dispuestas a entender más sobre las personas de las que estamos hablando, y darles la bienvenida, vamos a permanecer en ese 85% en el que hemos estado durante bastante tiempo.

Barry Whaley:

Hay una cultura en cada negocio. A menudo, las personas autistas tienen muchas dificultades para comer esa cultura. Pero, ¿cuáles son algunas estrategias en las que puedes pensar para ayudar a alguien en esa situación?

Stacey Hoagland:

El mayor problema que veo es cuando es el entrenador laboral, o la persona de rehabilitación vocacional, quien toma la decisión sobre dónde debe trabajar esa persona. Y los he visto irse al sur muy rápido. A veces es social, porque, sí, la dinámica social, la gente puede ser muy habladora. Pueden ser malintencionados, pueden hacer muchos chismes, y una persona en el espectro puede pensar que eso está mal y equivocarse, y voy a hacerles saber lo que pienso al respecto. Eso realmente va a poner fin a la forma en que son vistos por sus compañeros. Y así asegurarte de que estás conectando a la persona directamente con lo que elige. Creo que ese es el número uno. A veces eso sucede. Así que a veces tal vez la persona quiere ser chef, si consiguió un trabajo en la cocina, y no lo hay, está preparado, porque ha pasado por una capacitación. Así que conocen el ritmo de una cocina, ¿verdad? Las cocinas son rápidas, no puedes ser un piruleta en la cocina. Así que tienes que ser capaz de mantener el ritmo, son buenos en su trabajo, pero tal vez los camareros, ya sabes, tienen una dinámica más social. Y la persona con autismo puede decir: Oh, simplemente no entiendo eso. Entonces, ya sabes, si la persona reveló su discapacidad, y el supervisor sabe, ciertamente hay cosas que un supervisor debería reconocer, está bien, espera, algo está pasando aquí. Y la dinámica social es un poco difícil, porque tal vez el individuo autista no se da cuenta de eso, no capta realmente las diferencias sociales en el entorno. Por lo tanto, esperamos que el supervisor sepa lo suficiente porque ha pasado por alguna capacitación sobre autismo para que el individuo haya sido realmente comunicativo. Con suerte, has sido educado sobre esto para que puedas decir que estas cosas se mueven demasiado rápido. Me pierdo en todas las palabras o cuando el entorno parece sobre estimulante, tengo que ir a ponerme los auriculares, porque realmente me ayuda a poder superar el momento, o no puedo usar ese uniforme, porque es demasiado áspero. Entonces, ¿tal vez puedo conseguir este otro uniforme? Entonces, ¿entender no solo que tienes un diagnóstico, sino cómo te afecta ese diagnóstico? Porque, ya sabes, Stephen Shore, que

es un individuo autista, ya sabes, es bastante famoso, o tal vez infame por decir, si has visto a una persona con autismo, has visto a una persona con autismo. Así que ese es definitivamente un mensaje en el que trabajamos muy duro para salir y asegurarnos de que la persona entienda los beneficios de la divulgación.

Barry Whaley:

Como ven, fue un excelente cierre para este episodio, quiero agradecerles por ser nuestros invitados hoy para compartir sus experiencias, su experiencia y recursos con respecto a los adultos jóvenes y adultos con autismo. Y oyentes, quiero agradecerles por acompañarnos en este episodio que celebra el mes de la aceptación del autismo y los derechos de los trabajadores autistas bajo la ADA. Puede acceder a todos los episodios de ADA Live y a las transcripciones y recursos accesibles de audio archivados en nuestro sitio web, Adalive.org. Y te invitamos a escuchar ADA en vivo en el canal de SoundCloud, puedes buscar soundcloud.com barra diagonal ADA en vivo. También puede descargar ADA live en su dispositivo móvil, ir a su aplicación de podcast y buscar ADA en vivo. Si tiene preguntas sobre la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, puede usar nuestro formulario en línea en cualquier momento en live.org o puede comunicarse con su Centro Regional de la ADA al 1-800-949-4232. Adalive es un programa que fue el Centro ADA del Sureste, el Instituto Burton Blatt de la Universidad de Syracuse y una colaboración con el centro de investigación y capacitación sobre políticas de rehabilitación de empleo inclusivo para personas con discapacidad. El programa es producido por Celestia Ohrazda fue Cheri Hoffman, Mary Morder, Marsha Schwanke, Chase Coleman y yo. Soy Barry Whaley, y nuestra música es de la ciudad de las cuatro ruedas, el movimiento para mejorar. Así que nos vemos en el próximo episodio

Música4 Ruedas Ciudad

Ellos mirando. No quieren que seamos parte de la ciudad, hombre. Pusieron todos estos pasos, hombre. Todos estos obstáculos no podemos superarlos. Todas estas tiendas inaccesibles. Ciudad de 4 ruedas. No nos quieren aquí. Vamos a sobrevivir y vamos a hacer nuestro propio lugar. Nuestro propio mundo. La ciudad de las 4 ruedas-

[Fin de la transcripción]

Descargo de responsabilidad: El contenido de esta publicación se desarrolla bajo una subvención del Instituto Nacional de Investigación sobre la Discapacidad, la Vida Independiente y la Rehabilitación (subvención de NIDILRR #90DP0090-01-00). NIDILRR es un Centro dentro de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL, por sus siglas en inglés), Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, por sus siglas en inglés). El contenido de esta publicación no representa necesariamente la política de NIDILRR, ACL, HHS, y usted no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.

La información, los materiales y/o la asistencia técnica proporcionada por el Centro del Sureste de la ADA están destinados únicamente a ser una guía informal y no son una determinación de sus derechos o responsabilidades legales en virtud de la Ley, ni vinculantes para ninguna agencia con responsabilidad de cumplimiento en virtud de la ADA. El Centro ADA del Sureste no garantiza la exactitud de la información contenida en este documento.

Cualquier enlace a información que no sea del Centro ADA del Sureste se proporciona como cortesía y no tiene la intención de respaldar los materiales vinculados, ni constituye. El Centro ADA del Sureste proporciona estos enlaces como cortesía y no respalda, toma responsabilidad, ni ejercer el control de la organización ni responder por la exactitud o accesibilidad de los contenidos del enlace de destino. La información está destinada únicamente como una guía informal y no es una determinación de derechos o responsabilidades legales en virtud de la ADA, ni vinculante para ninguna agencia con responsabilidad de cumplimiento en virtud de la ADA.

Póngase en contacto para obtener más información

o asistencia: Centro del sureste de la ADA

Correo electrónico:

ADAsoutheast@syr.edu Teléfono:

404-541-9001